

Enkele scholen van Auris hebben in november het programma 'Werken aan Bevlogenheid' afgerond. In januari leert een nieuwe groep medewerkers hoe zichzelf bevlogen kunnen raken en blijven voor hun werk. Drie deelnemers vertellen hoe zij het geleerde in praktijk brengen.

Training Bevlogenheid voor meer werkplezier

In de rubriek 3 stellen we drie personen centraal die vanuit verschillende hoeken hun mening geven over hetzelfde onderwerp.

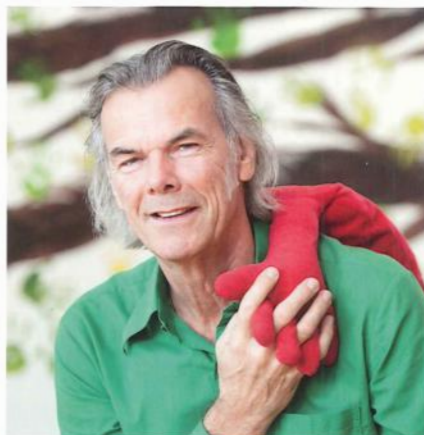


Rianne Doeleman (43)

Directeur Auris Taalplein, Gouda

'Meer contact met leerlingen'

'Ik hoef maar uit het raam te kijken naar de kinderen op het schoolplein om te weten waar ik het voor doe! Ik vond mezelf al een bevlogen medewerker voordat ik aan de training begon, maar heb veel praktische zaken geleerd. Welke taken zijn groot of klein en waar krijg je energie van? Zo ontdekte ik dat ik meer contact met leerlingen wil. Door dit te delen met mijn team word ik nu vaker betrokken bij de kinderen. Op maandagmorgen heb ik tegenwoordig pleinwacht en soms spring ik een uurtje bij in de klas. Ook heb ik een antwoordapparaat aangeschaft, zodat ik ongestoord en met aandacht gesprekken kan voeren. Verder plan ik mijn administratieve werk beter in. Veel dingen kun je regelen met timemanagement. Door deze training ga je op een andere manier naar je werk kijken. Het is geen wondermiddel dat de werkdruk wegneemt, maar je leert zaken beter te organiseren en het plezier in je werk te vergroten.'



Dirk Vreeswijk (60)

Teamleider Auris Dr. M. Polanoschool, Rotterdam

'Meer maatwerk en meer persoonlijk contact'

'Het idee achter de training vind ik goed. Het is prima om met een frisse blik naar je werk en je functioneren te kijken. Ik had echter moeite met de opzet van het geheel. Ik vond het niet handig dat de training direct na schooltijd werd gegeven, want mensen zitten dan nog in de molen. Daarnaast bestond onze groep uit twintig teamleden en was er te weinig tijd om op persoonlijke verandertpunten van mensen in te gaan en elkaar in het proces te steunen. Ik adviseer kleinere groepen en meer tijd voor onderling contact en verdieping. Zelf doen we op school aan interventie en dan leer je veel van elkaar. Persoonlijk voel ik me verantwoordelijk voor het grote geheel en ga ik taken van anderen overnemen als zij om welke reden dan ook afwezig zijn. Het gevolg is dat mijn eigen taken in het gedrang komen. Mijn werkpunt is om hier op een voor mij gezonde manier mee om te gaan.'



Arianne Schalk (32)

Logopedist, Auris Taalplein, Gouda

'Vraag eerder om hulp'

'Dit schooljaar is ons logopedistenteam niet zo rustig begonnen. Een collega had zwangerschapsverlof en een ander was ziek. Dan doe je al snel te veel. De training heeft inzichtelijk gemaakt wat mijn taken zijn en hoe je meer de balans kunt vinden tussen energiegeevende en stressvolle taken. Het behandelen van groepen en het begeleiden van stagiaires geven mij energie. Maar ik was veel tijd kwijt aan het maken van verslagen en handlingsplannen. Dat gaf stress. Door anders te plannen en eerder hulp te vragen aan anderen, ervaar ik nu verlichting. Tijdens de workshops overleg je met alle collega's van school en zoek je samen naar oplossingen; dat vond ik prettig. Laatst heb ik mijn vierdejaars stagiaire na een goede voorbereiding zelf een groepsbehandeling laten geven. In de tussentijd kon ik een verslag maken. Dat beviel beide partijen goed en is zeker voor herhaling vatbaar. De tijd moet leren of alle inzichten en concrete adviezen uit de training op de lange termijn werken.'